

Huiswerkvisie en huiswerkbeleid

Leefschool Toverbol (oktober 2013)



Huiswerk is ZINVOL als het HAALBAAR is én voor het kind én voor de ouders.

Een gezamenlijke visie rond huiswerk doet je als leerkracht bewuster omgaan met dit thema. Bovendien biedt het ons de nodige duidelijkheid omtrent hoe we moeten omgaan met bepaalde huiswerksituaties en kunnen we beter en gefundeerder met ouders over huiswerk communiceren. Huiswerk moet ook ZINVOL kunnen zijn voor de leerkracht zelf, we steken er tenslotte ook veel tijd in.

Huiswerk is vaak een ZWARE LAST voor het gezin. Zeker wanneer er meerdere kinderen zijn, wordt het een hele klus om ze de nodige rust te geven om hun huiswerk te maken en toch ook nog alle taken in het huishouden rond te krijgen. De SFEER waarin onze kinderen hun huiswerk moeten maken thuis, is vaak niet optimaal. Voor onze ouders is het extra moeilijk om hun kind bij het maken van huiswerk te ondersteunen o.a. vanwege de taal, het ontbreken van pedagogische inzichten, de mogelijkheden thuis, de achtergrond, de leefsituatie en de scholingsgraad van de ouders. Toch vragen onze ouders huiswerk. Voor hen is huiswerk een belangrijk zichtbaar teken dat de school een 'serieuze school' is. Ook de kinderen, hoe moeilijk ze het soms ook hebben, vragen huiswerk. Huiswerk mag echter geen zware belasting zijn voor hen, dit zou immers de kans verhogen dat ze afhaken. Trouwens, na schooltijd moeten onze kinderen zich vooral goed kunnen ontspannen en spelen.

Om huiswerk haalbaar te houden voor het kind en voor het gezin, passen we ons huiswerk aan. Zaken als opzoekwerk, prenten zoeken, digitaal huiswerk,... worden weinig gevraagd of niet verplicht omdat we weten dat veel ouders dit thuis niet kunnen bieden.

Voor onze school is huiswerk in de eerste plaats een instrument om te leren zich aan afspraken te houden. Ze moeten dan ook van die aard zijn, dat kinderen het zelfstandig kunnen uitvoeren en zo hun plan leren trekken. Bovendien wordt huiswerk enkel meegegeven als het ZINVOL is. Nog snel iets bedenken omdat de leerlingen toch huiswerk moeten meekrijgen, heeft geen zin.

Algemeen geldt

- Huiswerk wordt beperkt in volume, kwaliteit is belangrijker dan tijd. Willen de kinderen een goede werkhouding krijgen door eerst te denken en dan te doen, dan is het plannen van de werktijd belangrijk.
- Op huiswerk worden geen punten gegeven.
- Een kind mag niet uitvallen vanwege het huiswerk.
- Kinderen die meer huiswerk vragen (of waarvan de ouders meer huiswerk vragen), kunnen extra oefeningen krijgen, indien dit volgens de leerkracht verantwoord en zinvol is. Waar nodig wordt dit met de ouders besproken.
- Het huiswerk is van die aard, dat het kind zonder hulp van thuis de opdracht zelfstandig succesvol kan volbrengen. Deze succeservaring is zeer belangrijk voor het schoolse welbevinden. Anderzijds moet het huiswerk uitdagend blijven. Daarom wordt in de klas ook regelmatig stilgestaan bij leerhouding en strategieën. Leerervaringen worden gebruikt om leerlingen aan elkaar te laten vertellen 'hoe' zij iets hebben aangepakt en dit met elkaar te laten vergelijken.
- Ouders worden geïnformeerd en bijgestaan i.v.m. ondersteuning van hun kind thuis.
- Opzoekwerk mag/kan gevraagd worden maar moet niet in geprinte versie meegebracht worden.

- Mee te brengen zaken moeten tijdig vooraf gevraagd worden en wordt goed aangegeven in het agenda tegen wanneer deze zaken op school moeten zijn.
- Uit te voeren opdrachten op Bingel zijn vrij en zeker geen verplichting. Afspraken omtrent werken op Bingel zijn van klas tot klas afhankelijk en worden duidelijk op de brief aan de ouders in september. Begin elk schooljaar kan de klasleerkracht nagaan welke kinderen thuis een computer en internet hebben. Tijdens contractwerk of andere momenten in de klas kunnen ook de kinderen die thuis niet over een computer en internet beschikken, oefenen op Bingel.
- Huiswerk kan twee functies hebben :
 - °verwerking, toepassing van wat in de klas werd aangebracht
 - °leren zelfstandig werken en plannen (accent vnl. op derde graad)

Rol van de ouders

- Mogelijkheid of onmogelijkheid van ondersteuning en hulp van de ouders, mag niet doorwegen op de huiswerkresultaten van het kind.
- Op collectieve ouderavonden wordt het huiswerk van het kind besproken.
- Wanneer een kind regelmatig niet in orde is en de ouders komen niet naar de ouderavond, worden de ouders persoonlijk gecontacteerd, eventueel via vertrouwenspersoon.
- We hebben de nodige aandacht voor vragen van ouders en bieden op hun vraag de nodige ondersteuning.

Communicatie tussen leerling en leerkracht

- De huiswerkopdracht moet grondig worden toegelicht in de klas. Belangrijke aspecten hierbij zijn concentratie en de instructietaal.
- Met de leerlingen wordt de afspraak gemaakt dat wanneer een huistaak te moeilijk is of de voorziene duur (zie verder) overschrijdt, de leerling dit mag melden aan de leerkracht. De leerling moet wel kunnen aantonen dat hij/zij het nodige heeft geprobeerd.

Communicatie tussen leerkrachten en ouders

We vinden het heel belangrijk de ouders te informeren inzake het huiswerkbeleid en hen ook de mogelijkheid te geven tot inspraak. Hieronder enkele formele en meer informele mogelijkheden. Via deze communicatie kunnen leerkrachten zicht krijgen op de mate en wijze van de ondersteuning die de ouders thuis (kunnen) bieden.

- Bij inschrijvingen krijgen de ouders steeds een uitgebreide rondleiding door de directie. Hier wordt ook het huiswerkbeleid van de school kort toegelicht.
- Een individueel oudercontact kan een moment zijn om het huiswerk te bespreken indien er echt problemen rond zijn. Dit kan ook echter het moment zijn om de ouders een pluim te geven over de begeleiding die ze geven bij het huiswerken van hun zoon/dochter.
- De eerste ouderavond biedt een goede gelegenheid om het huiswerkbeleid en de onderliggende visie van de school aan de ouders kenbaar te maken en hun reacties en vragen terzake te brengen.
- Moedergroepen kunnen een geschikt kanaal zijn om ouders te informeren, gedachten uit te wisselen,...
- Op het oudercomité kan er indien nodig ook ruimte vrijgemaakt worden om het huiswerkbeleid ter sprake te brengen.
- De agenda van de leerling is een zeer belangrijk communicatiekanaal.
- Ouders kunnen ook voor en na de schooltijd aangesproken worden. Zo kunnen we als leerkracht zicht krijgen over de belasting van het huiswerk. Als leerkracht is het nuttig steeds aan te geven hoelang de leerlingen verwacht worden aan een taak te werken.

- Met de ouders wordt de afspraak gemaakt dat wanneer een huistaak te moeilijk is of de voorziene duur (zie verder) overschrijdt, het kind ermee mag (moet) ophouden en dat dit door ouder en/of leerling gemeld wordt aan de leerkracht. Er moet wel aangetoond worden dat de leerling heeft geprobeerd en er voldoende tijd aan heeft besteed. Deze afspraak kan zowel op formele als op informele momenten nog eens in herinnering gebracht worden.
- Wanneer ouders zich actiever opstellen t.a.v. huiswerkondersteuning, moedigen de leerkrachten dit aan door er op in te spelen.

Leerlijn m.b.t. het zelfstandig maken van huiswerk

Leefgroep a

Voornamelijk inoefenen, lesjes verwerken en voorbereiden, lezen, spelling, eenvoudige lees-, schrijf- of rekenopdrachten.

Dagen : maandag, dinsdag, donderdag

Duur : 15 minuten

Leefgroep b

Idem als eerste graad

Leefgroep c

Leren plannen (5^{de} klas één taak plannen, einde 6^{de} klas zes opdrachten voor één week kunnen plannen). Hierbij kunnen de ouders betrokken worden door bijvoorbeeld hen samen met de kinderen een planning te laten opmaken.

Teksten zelfstandig kunnen verwerken (5^{de} klas in afzonderlijke stapjes, einde 6^{de} klas gehele tekst). Leerervaringen worden besproken (leren leren) met focus op 'hoe'.

Dagen : maandag, dinsdag, donderdag

Duur : 30 minuten

Afspraken i.v.m. toetsen

In alle klassen van de lagere school worden toetsen meegegeven naar huis.

Dit gebeurt zeker enkele keren voor een rapportmoment zodat ouders reeds vooraf kunnen inschatten hoe de resultaten op het rapport gaan zijn. Dit is wel van klas tot klas afhankelijk omwille van de hoeveelheid leerstof. In agenda wordt aangegeven wanneer er toetsen meegegeven worden naar huis.

Afspraken i.v.m. agenda's

- Elke leerkracht verbetert de spelling.
- Elke leerkracht parafeert.
- Aan de ouders wordt gevraagd om agenda te handtekenen. Indien dit niet gebeurt, blijven we dit vragen. Dit kan verder opgenomen worden in een oudergesprek.
- Positieve nota op het einde van een week is leuk en we vragen hieraan af en toe aandacht te geven.
- Leerkrachten handtekenen berichten van ouders. Op deze manier weten de ouders dat de leerkracht het bericht gelezen heeft.
- Verlofdagen, facultatieve verlofdagen, pedagogische studiedagen, ... worden in agenda genoteerd.
- De voorbladen van het agenda worden ingevuld. Op deze manier beschikken we over nodige gegevens van de kinderen.
- Afkortingen kunnen gebruikt worden als de kinderen weten wat deze betekenen.
Bijvoorbeeld : MRK (metend rekenen), WP (woordpakket),...